

Turen med Aurora

D. 22 juni var vi på en tur til forskningsskibet Aurora. Der var forskellige poster man kunne komme rundt til. En af posterne handlede om, at vi skulle dissekere en blæksprutte, for at finde ud af hvad de forskellige organer blev brugt til. En anden post handlede om, hvordan de forskellige krebsdyr levede og hvordan de var anderledes fra hinanden. Den sidste post man kunne komme på, var selve turen med forskningsskibet Aurora.

Blæksprutten

Da vi ankom blev vi delt op i hold. Vores hold startede med posten, der omhandlede blæksprutter. Her dissekerede vi nogle blæksprutter, hvor vi samtidig blev undervist i blæksprutternes levemåde. Vi startede med at tage en nål op i tragten, for at se hvor lang tragten var, og fik fortalt hvad denne tragt bruges til. Den bruges når den skal svømme, for så skydes vandet ud gennem tragten. Når vandet kommer ud at det lille hul, kommer der mere fremdrift. Inde det kommer ud af tragten, kommer vandet ind under kappen, og så skydes det ud af tragten. Ved at den skyder det ud på denne måde, kan den svømme med en fart på 40 km/t.

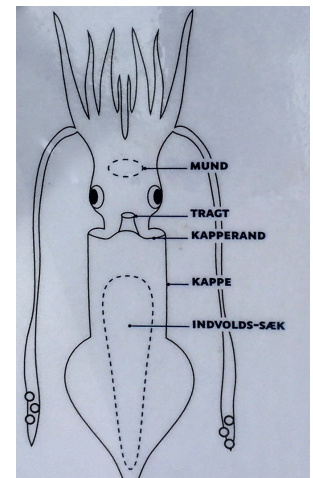
Bagefter skulle vi finde munden. Det gjorde vi ved at tage godt fat med 2 fingre foran øjnene, så klemte vi og så så næbbet. Det var rundt. For at se munden var vi også nød til at vende den om, for læberne (armene) var i vejen.



Det vi brugte

Som man også kan se på tegningen har den 2 lange arme, og de bliver brugt når den skal jage. Når den jager, gør den de 2 arme lige så korte som de andre, for derved at kunne snyde sit bytte.

Derefter skulle vi klippe kappen op for at finde indvoldssækken. Det gjorde vi ved at klippe fra kapperanden til enden. Inde i indvoldssækken skulle vi finde blæksækken. Den skulle fjernes og tømmes for blæk. Blækket tømte vi i en lille glasskål.



De forskellige ting på blæksprutten

Livet på stenrevet

Denne post handlede om at vi skulle fange og kigge på nogle forskellige skaldyr. Her var der en havn, hvor det var muligt at fange nogle krabber, så det gjorde vi. Vi fik fortalt, at denne havn var et godt habitat for krabber og andre dyr, fordi der er meget ilt i vandet.

På posten stod der et bord med nogle mikroskoper, og på midten var der en bakke med en masse rejer, som skulle bruges til at fange krabber. Man fik uddelt en fiskestang (bambus pind med snor og for enden en klemme). Men tog så og satte rejen fast på klemmen og gik ud på kajen for at fange krabber.

Da vi færdige, fik vi en masse informationer om de forskellige krebsdyr, som instruktøren havde med.



Det vi fik fortalt:

Hummeren var i et akvarium med vand. Hun tog den op, så vi kunne se hvordan den så ud. Vi så at den havde en hale, og med den svømmer den så baglæns. Vi fik også at vide, at ved det tredje ben havde hun sine kønsorganer, og manden havde sine kønsorganer ved det fjerde ben.



Hummeren



Eremitkrebs

Så tog hun en død Eremitkrebs. Vi fik fortalt, at denne slags krebs bor i huse. Når de er blevet for store til deres hus, vil den prøve at finde et andet. Men Eremitkrebs prøver også at stjæle hinandens huse. Når de ikke har noget hus på er de meget sårbare, fordi deres krop er helt blød og derfor let føde for andre dyr.

Krabber kan skifte ham/skjold. Når de er blevet for store til deres skjold, kravler de ud af det - I den tid er også sårbare for fjender, fordi de er bløde. De danne deres eget skjold, og kan også danne nye ben ud, hvis de mister nogle.



Krabber

Men generelt er krebsdyr leddyr. Alle krebsdyr har 10 ben. Deres rogn ligger inden under deres ben.

Turen med skibet

Dagen sluttede med at vi skulle med skibet Aurora. Det første vi gjorde da kom om bord på skibet var, at tage redningsveste på. Vi fik så en rundvisning af skibet, og fik fortalt hvad skibet bruges til, til hverdag. Skibet var/er nemlig et forskningsskib. På dækket kunne der sættes en masse forskellige ting op, så man kunne lave forskellige forsøg og prøver.

Et bord som stod på skibet, hvor der lagt fedtemøg og der var også nogle blåmuslinger og en enkelt krabbe. Fedtemøg er en dårlig ting for havet, for det spærrer af for de andre planter. Men blåmuslingerne er dog gode for havet, fordi de fanger og filtrerer ganske små alger, der lever frit i vandmasserne (mikroskopiske planktonalger) og partikler fra vandet. Iblandt alt fedtemøget var der noget rødt tang. Det fik vi at vide at det var godt for havet.



Da vi så var sejlet et stykke ud af havnen, var det tid til at tage en bundprøve. Kranen på skibet tog så en del af havbunden op. Det blev så løftet op og taget hen i et stort sort kar. Vi skulle tage en prøve med et prøvetagningsrør af "mudderet/havbunden". Man skulle stikke røret så langt ned man kunne. Derefter skulle man tage en prop ned i mudderet og stikke det op i røret. Der skulle også en prop i toppen, for at det ikke skulle påvirke vores prøve. Den prøve vi tog, hedder en sediment-prøve. Prøven skulle vise hvordan havbunden var. I toppen kunne man se at toppen var lidt lysere og det var pga. at der var mere ilt. I bunden var det så mørkere fordi der ikke var lige så meget ilt.



Sediment prøve

Min mening om denne form for undervisning

Det har været meget anderledes måde at lære på, end at sidde i et klasselokale. Især posten med blæksprutten, hvor vi fik lov til at røre ved den. Det gav et bedre indblik i, hvad de var for nogle væsener og hvordan deres krop er opbygget. Jeg tror helt klart, at når jeg har det fysisk foran, lære jeg bedre, end hvis jeg ser på en tegning/et billede af den. Jeg forstod det bedre, da jeg samtidig fik forklaret og ser det fysisk - det følte jeg ihvertfald.

De andre poster fik jeg også lov til at røre og se tingene in real life. Det gav også en helt anden oplevelse af det.

Så min konklusion på hvordan denne form for undervisning er - at det hjælper folk til at forstå ting lidt bedre, når man ser det foran sig. For den normale undervisning i klasselokalet, kan godt blive lidt for ensartet. Så denne form for undervisning kan klart bruges igen.